

**Schoolrapport**

**Openbare Basisschool Molenakker**

**(23TL00)**

**Schooljaar 2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juni 2020
Naam van onze school	Openbare Basisschool Molenakker
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduqaat
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op OBS Molenakker werken we vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen een jaargroep wordt onderscheid gemaakt in niveaus: basisniveau, intensief niveau, verrijkend niveau. In de ochtend wordt er gewerkt aan de kernvakken taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Omdat we bij deze vakken ook werken met Snappet (vanaf groep 4) krijgt het onderwijs een meer adaptief karakter. In de middag werken we met Jeelo, voor de vakken wereldoriëntatie, techniek, verkeer en de creatieve vakken. Hierbij komen de 21e eeuwse vaardigheden aan bod. Zo geven we vorm aan ons onderwijs: vanuit een mooie balans tussen investeren in kennis en vaardigheden, aandacht voor socialisatie en persoonlijke vorming van elk kind.

### Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Ons streven is om in samenwerking met ouders, met inzet van gerichte ondersteuning (door onderwijsassistent, leraarondersteuner, IB-er, ambulante begeleider en/of externe hulpverlener) voor elk kind onderwijs op maat te kunnen bieden.

Hierbij staat het welbevinden van een kind voorop: als een kind zich goed voelt, ontstaat er ruimte tot leren en ontwikkelen. Wij kijken naar het kind: wat heeft het nodig: aan leeromgeving, aan uitdaging, aan sociaal-emotionele ondersteuning? Hier formuleren wij een antwoord op binnen de context van onze school.

Doordat wij werken met een klassenjaarstofsysteem gecombineerd met deels adaptief onderwijs en Jeelo, ontstaat er een rijk palet aan onderwijsaanbod dat passend is bij de diversiteit aan leerstijlen van kinderen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS Molenakker is al jaren een school met mooie leerresultaten, hoger dan gemiddeld. De school heeft een goede naam, is gesitueerd in een wijk waar veelal tweeverdieners wonen. De helft van de leerlingen komt uit omliggende wijken. De ouders vallen over het algemeen in de groep hoger opgeleiden. We behoren op basis van de opleiding van ouders tot schoolgroep 1 (school met leerlinggewicht 0). OBS Molenakker is ook een relatief "witte" school: slechts 6 % van onze kinderen is niet-nederlandstalig (of is tweetalig). Kinderen komen veelal uit 2-ouder-gezinnen.

De meeste kinderen bezoeken de peuteropvang (voorheen peuterspeelzaal) of de kinderopvang. Er wordt veel gebruik gemaakt van de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Gemiddeld blijft meer dan 80% van de kinderen over. Op maandag, dinsdag en donderdag maken zo'n 65 kinderen gebruik van de naschoolse opvang.

De oudertevredenheid is hoog, velen zijn onze "ambassadeurs". En de leerlingen geven jaar na jaar aan dat ze zich prettig en veilig voelen bij hun leerkracht en op school. Wij realiseren ons dat we hier zorgvuldig mee om moeten gaan, we blijven hierin investeren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden een veilig, stimulerend leer- en leefklimaat: de aandacht voor de sociale veiligheid en "het mogen zijn wie je bent en het mogen voelen wat je voelt" is onze basis. Van daaruit gaan we in gesprek met een kind, met de groep of met kinderen uit diverse groepen. De persoonlijke vorming van een kind en zijn/haar socialisatie (leren kennen van sociale structuren en verkennen van de eigen rol hierin/invloed hierop) zijn voorwaarden om tot leren te komen.

Daarnaast zijn er duidelijke regels, die consequent gehandhaafd worden. Ook dat biedt kinderen duidelijkheid en rust: ze leren in hun jaren bij OBS Molenakker waar de grenzen liggen en daarmee ook waar ieders speelruimte ligt. Binnen deze kaders komen kinderen tot ontwikkeling.

De IB-ers "groeien mee" met de groep, oftewel: een IB-er blijft 8 jaar lang verbonden aan een groep, zodat zij optimaal in staat is om de ontwikkelingen van de kinderen te volgen en eventueel bij te sturen. Met het jaarlijks wisselen van de leerkracht is de IB-er een constante factor en daarmee een belangrijke sparringpartner van de leerkracht.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Omdat wij in de basis geen enkel kind willen uitsluiten, is het lastig dit op voorhand aan te geven. Echter ervaring leert dat we toch soms tegen onze grenzen aanlopen.

Als een leerling structureel dermate afwijkend gedrag vertoont waardoor de balans zoek is tussen het verdelen van aandacht tussen de groep en dit individuele kind, dan gaan we zoeken naar een andere oplossing.

Als een leerling een dermate leerachterstand oploopt waar meer en andere zorg en aandacht nodig is, dan zullen wij in een zo vroeg mogelijk stadium in overleg gaan met het IOT (intern ondersteuningsteam) om een passend onderwijsaanbod voor deze leerling te vinden.

Uiteraard hangt het al dan niet in staat zijn van het bieden van passende ondersteuning ook af van de mate waarin er samengewerkt kan worden met ouders. Wij streven naar een optimale afstemming. Als dit niet lukt of benodigde stappen worden tegengewerkt, is ook dit aanleiding om in overleg te gaan met het IOT.

Daarnaast is ook de groepsdynamiek, de -grootte en de -samenstelling van belang. Afhankelijk van de aard van en hoeveelheid aan problematieken in eenzelfde groep kan er een voor onze school onoplosbaar probleem ontstaan. Het samenspel van een groep leerlingen is meer dan "de som der delen". Wanneer er in een groep met een pittige dynamiek een aanmelding komt voor een leerling

met een complexe problematiek, kan bovengenoemde situatie een reden zijn om een nieuwe leerling niet te plaatsen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Voor het schooljaar 2020-2021 is er gekozen om in de groepen ondersteuning in de klas in te zetten. Leerkrachten gaan de eigen leerkracht ondersteunen in de vorm van het geven van extra instructies of het meedraaien in de groep. Daardoor wordt de samenwerking tussen leerkrachten verbeterd.

Ook kan het professionele gesprek over didactiek en pedagogiek worden gestimuleerd, doordat je samen in een groep dezelfde observaties en interventies doet. Hiervoor gebruiken we didactisch coachen. Dit resulteert in een eenduidige grondhouding van leerkrachten op didactisch en pedagogisch gebied.

Voor de leerlingen met begaafde kenmerken zijn er specifieke instructies ingepland voor de groepen 5-8. Deze instructies worden door de eigen leerkracht gegeven terwijl de ondersteuner de groep waarneemt.

We starten met een plus- en een klusklas.

Vorig jaar is er een traject gestart om het technisch en begrijpend lezen te verbinden. Dit traject wordt in 2020-2021 verbreed voor alle groepen (4-8).

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De leerkrachten bij OBS Molenakker zijn goed in staat om klassikale -, groeps- en individuele instructies in een mooi evenwicht aan te bieden tijdens de lessen. Zij kijken naar hun groep, verkennen de mogelijkheden aan het begin van het schooljaar, en maken hun werkwijze en onderwijsaanbod passend bij de groepsdynamiek, het algemene niveau van de groep (m.n. spanningsboog/aandacht) en creëren waar mogelijk ruimte om te differentiëren op groeps-/individueel niveau.

In alle groepen werken we met ondersteuning sinds 2019-2020. Met kleinere groepjes in een andere ruimte wordt met pre-teaching en re-teaching aangeboden. Daarnaast is er een specifiek aanbod voor zorgleerlingen.

Hierdoor ontstaat er in de reguliere groep en de kleine groepjes ruimte voor gedifferentieerd aanbod.

De leraar-ondersteuner draagt zorg voor de individuele leerlijnen.

In de groepen 1 t/m 8 wordt didactisch coachen ingezet als middel om kinderen bewust te maken van hun leerstrategie en hen te ondersteunen bij hun groei naar meer eigenaarschap van hun leerproces.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die de reguliere basisstof van de groep niet kunnen volgen krijgen een eigen leerlijn. De leraar-ondersteuner begeleidt deze kinderen 2x per week individueel of in een klein groepje, zodat ze in de klas zelfstandig (en daar waar nodig helpt de eigen leerkracht) vooruit kunnen. Zo ontwikkelen deze kinderen zich op hun eigen niveau en tempo.

Kinderen met begaafde kenmerken worden in een bespreking of bij de intake al gefilterd. Deze kinderen worden gevolgd door leerkrachten en IB-er. Kinderen krijgen in de groep andere instructies en er wordt gecompact voor de herhalings- en inoefenstof. Kinderen krijgen vanaf het schooljaar 2019-2020 een aantal momenten peer-group instructies.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken samen met logopedisten, kinderfysiotherapeuten, onderzoeksinstellingen, dyslexiebehandelaars, kinderpsychologen, orthopedagogen, motorische remedial teachers, remedial teachers en maatschappelijke instellingen. School blijft leidend in het aanbod op school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor de groepen 4 wordt er voor de kinderen die dit nodig hebben Connect lezen aangeboden door de leraarondersteuner.

Daarnaast werken wij vanaf groep 3 met het interventie programma BOUW! wanneer we vaststellen dat er een leesachterstand ontstaat.

De IB-ers worden ook ingezet om bv extra rekenondersteuning te geven, of kinderen op sociaal-



emotioneel vlak te ondersteunen.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Voor de groepen 4 t/m 8 wordt een combinatiefunctionaris, oftewel een vakdocent ingezet voor de gymlessen. Hierdoor worden er kwalitatief goede gymlessen aangeboden.

In het kader van Jeelo werken we samen met diverse partners, waaronder het RICK, de Kerkelijke Harmonie St. Joseph, Het centrum voor Natuur- en Milieu-educatie, verpleeghuizen, de bibliotheek, musea, Spark Tech Lab etc. Afhankelijk van het thema van Jeelo worden er contacten gelegd met bedrijven, platforms en verenigingen uit onze omgeving. Ook worden ouders uitgenodigd als gastspreker, zij komen vertellen over hun werk of hobby, of we gaan naar hun werkplek om de kinderen ervaringen op te laten doen. Juist door deze diversiteit in samenwerkingspartners zijn wij in staat om een rijke, passende leeromgeving met een mix van theorie en praktijk aan te bieden aan alle leerlingen.

De goede samenwerking met de kinderopvang, zowel het kinderdagverblijf als de buitenschoolse opvang, zorgt voor een soepele overgang tussen peuteropvang en kleutergroep en een éénduidige pedagogische aanpak onder één-en-hetzelfde dak.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken samen met logopedisten, kindersfiotherapeuten, dyslexiebehandelaars, kinderpsychologen, orthopedagogen, motorische remedial teachers, remedial teachers.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	<b>Autisme-specialist</b>
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld x x x

## Toelichting deskundigheid

De IB-er bespreekt de zorg in het zorgteam. Het zorgteam is de monitor op zorgniveau 1-5 en neemt besluiten m.b.t. onderwijsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en de zorg van de school.

De IB-er is verantwoordelijk voor het coördineren en het bewaken van de voortgang van de ingezette onderwijsarrangementen.

\*coördineert de leerlingenzorg. Hij/zij stemt onderwijsontwikkeling en de daarbij behorende organisatievorm op elkaar af

\*organiseert 2 keer per jaar een groeps- en kindbespreking met alle leerkrachten; (niveau 0, 1, 2). Doel is de evaluatie van het groepsplan om samen met de leerkracht op zoek te gaan naar haalbare doelen voor een nieuw groepsplan.

\*werkt volgens HGW

\*doet klassenbezoeken, gericht op de leerling met een ondersteuningsbehoefte (niveau 3 en 4)

\*bewaakt het Leerlingvolgsysteem (LOVS)

\*analyseert met leerkrachten de toets gegevens

\*ziet toe op een geordende leerlingenadministratie, waarin leerlingendossiers samengesteld worden op een gezamenlijke vooraf bepaalde manier (niveau 1 t/m 5);

\*zorgt voor overleg tussen groepsleerkracht en externen ten behoeve van consultatie rond aanpak van signaleerd probleem (niveau 3 t/m 5);

\*kijkt met leerkrachten mee in de klas op zorgniveau 1, 2 en 3

\*maakt de schoolanalyses

\* is betrokken bij de aanname van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

\*coacht leerkrachten

\*maakt OPP's (ontwikkelperspectief)

Het zorgteam (directeur en IB-ers) is verantwoordelijk voor het monitoren op schoolniveau 1-5 en neemt besluiten m.b.t. onderwijsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften






- Monitoren van zorg op niveau 1-2-3
- Besluitvorming over inzet op niveau 3-4
- Besluit over doublures en versnellen
- Besluitvorming over externe onderzoeken
- Bespreking van hulpvragen van leerkrachten o.a. met betrekking tot begeleiding en coaching
- Bespreking van hulpvragen van leerkrachten met betrekking tot leerlingen
- Wanneer is er sprake van een overgang van het ene naar het andere zorgniveau
- Bespreekt werkproblemen van de IB-er in de uitvoering van de zorg
- Vaststellen van adviezen VO (in samenspraak met de leerkracht van groep 8)
- Het analyseren van het LOVS en hieruit verbetertrajecten of zorgacties formuleren
- Het nabespreken van de opbrengsten/knelpunten uit de groeps- en kindbesprekingen
- Het zorgteam komt minimaal maandelijks bij elkaar.

Daarnaast hebben we leerkrachten die specifiek worden ingezet op een casus indien het betrekking heeft op gedrag of hoogbegaafdheid.

Tot slot werken we samen met het IOT van Eduquaat.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	<b>Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</b>
	NT2-klas
	Schakelklas
	Taalklas
	Voorschool


#### Toelichting voorzieningen

Voor kinderen die uit een ander land komen en geen Nederlands praten is er een NT-2 klas ingericht op bestuursniveau.

Voor- en naschoolse opvang is mogelijk binnen onze eigen school.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	<b>Aanbod dyslexie</b>
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn standaard afspraken voor kinderen met een dyslexieverklaring.

Kinderen die minder leerbaar zijn en het regulier programma niet meer kunnen volgen krijgen een aanbod op eigen niveau en tempo en worden 2x per week door de leraarondersteuner begeleid.






Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen aangepaste instructie, een programma waarin is gecompact, en een verrijkend aanbod.

Er wordt in 2020-2021 gestart met een pilot plus- en klusklas.

Gedurende de hele schoolloopbaan zijn leerkrachten en IB-ers alert op leer-, opgroei- en opvoedproblemen, als ook op pedagogische problemen, en wordt er altijd in overleg met ouders bekeken welke begeleiding er wenselijk en mogelijk is.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	<b>Aanpak gedrag(sproblemen)</b>
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

#### Toelichting methoden

T.a.v. gedragsproblemen wordt per situatie bekeken hoe te handelen. Voor een groep waarin we zien dat er weinig respect is voor elkaar en voor volwassenen hebben we een trainer van Rots en Water benaderd die een maatwerktraject gaat inzetten. Voor een leerling die de sociale vaardigheden minder ontwikkeld heeft benaderen we een ambulante begeleider die speltherapie gaat geven of een motorische remedial teacher die op het fysieke vlak insteekt.

Op school zijn Daisyspelers aanwezig. Ze worden niet meer standaard ingezet voor kinderen met een dyslexieverklaring omdat die kinderen zelf hebben aangegeven de Daisyspelers niet als ondersteunend te ervaren. Op verzoek kunnen ze wel worden ingezet. Indien nodig kunnen leerlingen auditieve ondersteuning krijgen als ze met het computerprogramma Snappet werken.

In de groepen 3 wordt BOUW! ingezet bij kinderen die een leesachterstand dreigen op te lopen. Wanneer er een ouder of kind komt te overlijden wordt er in een groep expliciet stilgestaan bij het rouwproces en zijn er materialen op school en op bestuursniveau ter beschikking.

Op school beschikken we over het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid om meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren en een passend aanbod te bieden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

##### Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Toelichting fysieke ruimten

##### SOVA: = sociaal emotionele vaardheidstraining

De leraarondersteuner en de onderwijsondersteuners hebben een eigen lokaal, waarin er met kinderen gewerkt kan worden. Kinderen kunnen kiezen om in een leeg lokaal te werken of op de gang. Op Molenakker 2 is er een gemeenschappelijke ruimte waar kinderen kunnen samenwerken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
<b>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</b>	<b>Actief toegepast</b>
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Recentelijk zijn de genoemde protocollen opnieuw bekeken en geupdated. Elk jaar worden een aantal werkwijzen en procedures herijkt.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
<b>Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).</b>	<b>Goed</b>
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

In het speerpunt didactisch coachen worden leerkrachten begeleid om vanuit een beschreven grondhouding leerlingen te begeleiden in hun leerproces.

Feedback geven en vragen stellen zijn hierin essentiële tools.

Leerkrachten leren hierin samen middels intervisie, maatjes werken en collegiale consultatie.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden 5 zorgniveaus.

##### Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod.

##### Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht.

Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen.

##### Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau.

In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is, dan de leerkracht in de klas kan bieden. Een leerkracht kan dan terecht bij de Interne Begeleider. Samen met de leerkracht en de ouders gaat de IB-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De IB-er heeft door ervaring en opleiding een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op interne (andere IB-ers van het bestuur) of externe hulpbronnen (ambulante begeleider of jeugdhulpverleningsinstanties).

##### Niveau 4: de intensieve ondersteuning op bovenschoolsniveau

In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De IB-er kan de leerling inbrengen in het Interne OndersteuningsTeam (IOT). Dit team kijkt samen met de IB-er en de ouders welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement (OA) of een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA).

##### Niveau 5: het niveau van het Samenwerkingsverband

In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke school het meest geschikt is deze leerling te ondersteunen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkrachten houden samen met kinderen EN ouders kind-oudergesprekken.

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt. Bij hogere zorgniveaus wordt de IB-er ingeschakeld. Indien nodig wordt de directie betrokken. De IB-ers en de directie vormen samen het zorgteam. Hierin worden casussen en procedures besproken en gemonitord.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
<b>Regulier basisonderwijs (bao)</b>
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
<b>Centrum Jeugd en gezin (CJG)</b>
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### **Toelichting samenwerking**

Er is geregeld overleg en er zijn korte lijntjes met de desbetreffende professional.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

We plannen een jaarlijks evaluatiemoment om ervaringen uit te wisselen en bijstellingen vast te leggen.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

We plannen een jaarlijks evaluatiemoment om ervaringen uit te wisselen en bijstellingen vast te leggen.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Twee keer per jaar worden de plannen met leerkrachten, kinderen en ouders besproken op voortgang in resultaat en proces. Daarna volgt, indien nodig, een bijstelling.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Afhankelijk van de doelen wordt er voor de leervakken cito-toetsen dan wel methodegebonden toetsen afgenomen. Voor SEO ( sociaal emotioneel ontwikkeling) meten wij met observaties en vragenlijsten.